|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OSNOVNA ŠKOLA: | | | | | RAZRED: |
| UČITELJICA/UČITELJ: | | | | NADNEVAK: | REDNI BROJ SATA: 123. |
| **PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOGA SATA IZ MATEMATIKE** | | | | | |
| NASTAVNA JEDINICA: **Zbrajanje i oduzimanje do 20** – ponavljanje i vježbanje | | | | | |
| CILJ SATA: zbrajati brojeve od 0 do 20 | | | | | |
| ISHODI UČENJA: Učenik zbraja od 0 do 20 s pomoću konkreta i primjera iz neposredne okoline, računsku operaciju zbrajanja brojeva od 0 do 20 prikazuje matematičkim zapisom (*Brojevi – A.1.4., Algebra i funkcije – B.1.1.*)*.* | | | | | |
| TIJEK NASTAVNOGA SATA | | | | | |
| NASTAVNE TEME/SITUACIJE | SADRŽAJ | | OBLICI, METODE, SREDSTVA | KORELACIJA, MEĐU-PREDMETNE TEME | DOMENE, OČEKIVANI ISHODI |
| 1. Uvodni dio 2. Glavni dio      1. Završni dio | Učenici stoje u formaciji kruga. Učiteljica/učitelj govori zadatak zbrajanja ili oduzimanja do 20 i baca loptu jednomu učeniku. Učenik govori rješenje i baca loptu drugomu učeniku. Igra se nastavlja dok svi učenici ne dođu na red.  Najavljujemo učenicima da ćemo danas ponavljati zbrajanje i oduzimanje brojeva do 20. Pišu naslov u bilježnice i svaki učenik mora učeniku s kojim sjedi u klupi u bilježnicu zapisati dva zadatka zbrajanja i oduzimanja. Nakon toga svaki će učenik riješiti zadatak i ponovno se zamijeniti za bilježnice kako bi provjerili rješenja.    Otvaramo udžbenik i rješavamo zadatke iz udžbenika (str. 86).  Učenike dijelimo u tri skupine. Natjecat će se u brzini rješavanja zadataka. Jedan učenik iz svake skupine na ploči će rješavati zadatak koji je zadala učiteljica / zadao učitelj. Onaj učenik koji prvi točno riješi zadatak donosi svojoj skupini bod. Natjecanje je gotovo kad svi učenici iz skupine dođu na red.    Primjeri zadataka:  *Od neposrednoga sljedbenika broja 14 oduzmi neposredni prethodnik broja 5.*  *Koliko je 9 + 3?*  *Umanjenik je 12, a razlika je 3. Koliki je umanjitelj?*  *Zbroj brojeva 9 i 8 umanji za neposredni prethodnik broja 4.*  *Je li veći zbroj brojeva 3 i 5 ili je veća razlika 20 i 12?* | | I, F demonstracija  I, P  bilježnica  I udžbenik  S demonstracija | *TZK (A.1.2.)*  GOO (C.1.1.)  OSR (B.1.1., B.1.2., C.1.3.)  Zdravlje (B.1.1.a, B.1.3.a)  *HJ (A.1.4.)*  OSR (B.1.1., B.1.2.)  UKU (1. ciklus, 4.1., 4.2.)  *HJ (A.1.4.)*  OSR (B.1.1., B.1.2.)  UKU (1. ciklus, 4.1., 4.2.)  OSR (B.1.1., B.1.2., C.1.3.)  UKU (1. ciklus, 4.1., 4.2.)  GOO (C.1.1.) | Brojevi (A.1.4.)  Algebra i funkcije (B.1.1.)  Brojevi (A.1.4.)  Algebra i funkcije (B.1.1.)  Brojevi (A.1.2., A.1.4.)  Algebra i funkcije (B.1.1.)  Brojevi (A.1.4.)  Algebra i funkcije (B.1.1.) |
| PLAN PLOČE:  ZBRAJANJE I ODUZIMANJE DO 20  VJEŽBANJE  12 + 4 = 16  19 – 10 = 9 | | | | DOMAĆA ZADAĆA | |
| Prijedlog za rad s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama | | | | | |
| Učiteljica/učitelj može učeniku s usporenim matematičko-  -logičkim razvojem pružiti primjerenu individualnu podršku u rješavanju zadataka. | | Učenik s ubrzanim matematičko-logičkim razvojem može samostalno osmisliti problemski zadatak. | | | |